Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кыштовского района детский сад «Солнышко**»**

Консультация для педагогов ДОО

**«Программа воспитания. Нормативная база. Структура»**

Подготовила: старший воспитатель Цеценко Н.Д.

2022 год

 В указе президента РФ В.В. Путина № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» главной целью образования обозначено следующее: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Эта цель была подтверждена и в Указе Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», в которой одним из целевых показателей указано создание условий для воспитания гармонично-развитой личности. Это же направление затем было поддержано в «Законе о воспитании», а точнее о тех изменениях, которые были внесены в июле прошлого года в закон об образовании РФ и приказе Минпросвещения, в котором переутвержден порядок разработки образовательных программ, приведение их экспертизы и ведение реестра, того самого ФГОС реестра, открытого электронного ресурса, в котором мы можем увидеть все примерные основные образовательные программы.

     Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

     Кроме того, вопросы воспитания также освещены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025.

    Мы с вами все прекрасно знаем, что достаточно серьезное внимание уделено воспитательному процессу как в дошкольном образовании, так и в общем образовании, это также нашло свое отражение в изменениях в Федеральном законе об образовании в РФ, которые были внесены не так давно.

     В связи с этим перед нами была поставлена задача разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не позднее 1 сентября текущего года, а также проинформировать родителей и законных представителей наших воспитанников о всех изменениях, которые будут вноситься в образовательные программы дошкольного образования. Но это только начало работы, затем мы должны будем интегрировать содержание рабочей программы воспитания в нашу основную образовательную программу. Т.е. в течение учебного года предстоит очень серьезная работа по пересмотру содержания наших основных образовательных программ так, чтобы рабочая программа воспитания и основная образовательная программа существовали в полной гармонии и в интеграции содержания этих 2 документов, не дублировали, а поддерживали друг друга. Это очень важно понимать всем руководителям ДОО и всем представителям органов управления образованием как муниципальных, так и регионального уровня. Мы сейчас говорим лишь только о начале работы над содержанием воспитания в ДОО.

 На самом деле обучение и воспитание в детском саду настолько переплетаются, что выделить чисто воспитательные аспекты в образовательном процессе очень сложно. Поэтому педагогам необходимо разобраться с основными понятиями, которые внес этот закон, и о предстоящих изменениях в работе. Затем совместно выстроить план действий, чтобы выполнить новые требования.

**Что же изменилось в ФЗ?**

**Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**

**Произошло уточнение понятия «воспитание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Было** | **стало** |
| **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства   | **воспитание**- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде  |

**Конкретизировано определение «образовательной программы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Было** | **Стало** |
| **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. | **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. |

**Добавлена новая статья о разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:**

* Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.
* В разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего ФЗ советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)

 В связи с этим возникла необходимость разработки рабочей программы воспитания. При разработке рабочей программы воспитания для ДОО необходимо учитывать следующие нормативно-правовые и информационные документы.

**Нормативное правовое и информационное обеспечение при разработке программы воспитания**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
2. Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
6. Основная образовательная программа дошкольного образования
7. Региональные и муниципальные программы воспитания

 АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

1.Разработка «Положения о рабочей группе по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы. В положении прописываются:

-общие положения;

-задачи рабочей группы;

-функции рабочей группы;

-права и ответственность рабочей группы;

-организация деятельности рабочей группы.

2.Создание рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (руководитель создает приказ о составе рабочей группы) (кого обязаны пригласить):

1. в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего ФЗ советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии);
2. при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников ОО, включая программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при их наличии).

3. Анализ основных понятий (воспитание, образовательная программа, анализируются приоритетные направления, ценности и т.д.);

4.Определение структуры программы;

5.Разработка программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

     Рабочая программа и календарный план воспитательной работы разрабатываются на детский сад на один учебный год, рассматриваются на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя ДОО с учетом родительской общественности.

**Структура Программы воспитания.**

  Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть (то, что написано в примерной рабочей программе воспитания, в ФГОС ДО, в ООП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональные, муниципальные особенности, или какие то отдельные мероприятия, не выделенные на уровне Федерации, а также направления воспитательной  работы вашего детского сада) .

**Пояснительная записка**

В пояснительной записке необходимо указать нормативные основы, т.е. на основании каких документов (информационных, методических, а самое главное правовых), будет разрабатываться рабочая программа. Это важно для любого нормативного документа, чтобы были основы: откуда появилась, на что мы опираемся.

Также необходимо указать в пояснительной записке важные пояснения. А именно то, что «Программа воспитания является компонентом ООП ДО». «Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений», указать на социальное партнерство и т.д.

Также в пояснительной записке описываются основные понятия (воспитание, образовательная программа ), указываются преемственность, основные ценности и основные направления воспитания, без разъяснений, т.к. это потом появится в содержательном разделе.

 Для ДОО в примерной программе обозначены 6 основных направлений воспитания, которые более подходят к дошкольному возрасту и прописываются в обязательной части программы:

* патриотическое воспитание;
* социальное воспитание;
* трудовое воспитание;
* познавательное воспитание;
* физическое и оздоровительное воспитание;
* Этико-эстетическое воспитание

В каждом направлении воспитания реализуются определенные воспитательные задачи, а также формируются определенные базовые ценности, которые необходимы для определения целевых ориентиров и портрета воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** |
| патриотическое воспитание | Родина, природа |
| социальное воспитание | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| познавательное воспитание | Знание |
| физическое и оздоровительное воспитание | Здоровье |
| трудовое воспитание | Труд |
| Этико-эстетическое воспитание | Культура и красота |

 На самом деле направлений воспитания очень много, и они немножко по -другому сформулированы в стратегии развития и воспитания (гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.) Примерная программа воспитания не запрещает нам выходить на более глобальный уровень. Мы можем указать и другие направления воспитания в части формируемой участниками образовательных отношений, которые мы считаем важными и приоритетными в работе своего детского сада. Эти направления расписываются в зависимости от приоритета детского сада или от тех парциальных программ, или от направленности комплексных программ, которые использует в своей работе детский сад.

Воспитательные задачи согласно ФГОС должны реализовываться в том числе и в рамках существующих и прописанных в ФГОС образовательных областей. Программа воспитания это не единственная воспитательная составляющая в работе детского сада. В ООП ДО также предусмотрена воспитательная работа, мы планируем воспитательные задачи непосредственно при проведении организованной образовательной деятельности, в режиме дня и т.д. Вот поэтому необходимо синхронизировать эти 2 документа: и рабочую программу воспитания и нашу основную образовательную программу. Это очень трудоемкая работа, поэтому эта работа на целый год, а до конца августа необходимо разработать и утвердить рабочую программу воспитания.

**Целевой раздел**

1. Цель Программы воспитания
2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Целевой раздел программы воспитания  не отличается от раздела ООП ДО. Что мы можем здесь прописать.

**1.1.  Цель Программы воспитания**

     Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи, в зависимости от специфики детского сада каждая ОО будет формулировать по своему.

1.2. **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

* Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.
* Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.
* Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма;

- принцип ценностного единства и совместности;

**-**принцип общего культурного образования;

**-** принцип следования нравственному примеру;

**-** принципы безопасной жизнедеятельности;

**-**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

**-** принцип инклюзивности;

Здесь необходимо расписать методологические принципы из ФГОС ДО и добавить, расширить их принципами, которые предлагаются в примерной программе воспитания.

 Также этот подраздел (методологические принципы) распадается на ряд мелких подразделов, которые представлены на слайде: это

1. **Уклад образовательной организации**
2. **Воспитывающая среда ДОО**
3. **Общности (сообщества) ДОО**
4. **Социокультурный контекст**
5. **Деятельности и культурные практики в ДОО**

**Уклад**– общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад опирается на основные традиции , национальные ценности, традиции региона, детского сада, которые принятии всеми участниками образовательных отношений. И этот уклад должен задавать культуру поведения всех участников, отражаться в РППС, в деятельности и социокультурном контексте.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Она должна быть создана в каждой ОО и обязательно чувствоваться

**Общности ДОО:**

**Профессиональная общность-** это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность-** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности*дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* **свободная инициативная деятельность** ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Виды деятельности** |
| Младенческий возраст (2 мес.-1 год) | -непосредственное эмоциональное общение со взрослым;-манипулирование СП предметами и познавательно-исследовательские действия;-тактильно-двигательные игры и т.п. |
| ранний возраст(1 год — 3 года) | - предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами;- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др. |
| дошкольный возраст(3 года — 8 лет) | - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности;- восприятие художественной литературы и фольклора;- самообслуживание и элементарный бытовой труд;- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности. |

1. **Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**
* Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.
* Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* На уровне ДО не осуществляется специальная оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**2.Содержательный раздел**

1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2.Особенности реализации воспитательного процесса

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
2. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

  Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В содержательном разделе необходимо расписать содержание всех направлений воспитания: понятие, задачи и коротко содержание, через какие направления и формы работы это может быть реализовано. И затем уже в календарном плане конкретно указать какие конкретные мероприятия проводятся по возрастам.

1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

* региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
* ключевые элементы уклада ОО;
* наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
* особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Здесь необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы. Это все есть в ООП ДО.

**3. Организационный**

1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.), которые  необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

1. **Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Здесь расписываются различные формы взаимодействия взрослого с детьми, различные события, мероприятия.

     Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Это могут быть различные формы: акции, мероприятия, дела, развлечения, знаменательные дни, традиционные праздники, выставки и т.д. Здесь расписывается уклад жизни ДОО: вечерний и утренний сбор, чевствование именинников, минутки общения, собирание коллекций и т.д. Они конкретно прописываются в календарном плане воспитательной работы по всем возрастам.

1. **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.
1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.*

*Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).*

1. **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

*В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.*

1. **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Здесь проектируется воспитывающая среда, деятельность и события для особых категорий детей (ОВЗ)

***На уровне уклада:***ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах

1. **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**, в котором расписываются мероприятия для каждой возрастной группы. Структуры, как должен выглядеть календарный план воспитательной работы как таковой нет, ее может определить для себя образовательная организация.

Имеется несколько вариантов:

- по направлениям воспитания

- по этапам на основе базовых ценностей (погружение, разработка коллективного проекта, организация воспитательного события)

- по воспитательно значимым проектам и программам (федеральным, региональным, муниципальным).

Лучше всего его сделать по направлениям воспитания для каждой возрастной группы.

В рабочей программе необходимо указать все те мероприятия, которые у вас уже существуют. Чего - то дополнительно не стоит много придумывать, но когда вы начнете их проектировать, вы увидите в каком направлении у вас много мероприятий, а в каком их недостаточно и над чем нам нужно работать